



**LYSEKILS
KOMMUN**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Gullmarsskolan åk 7-9

2016-01-01 till 2016-12-31

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan åk 7-9

Ansvariga för planen

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor

Hendrik Mattsson, biträdande rektor

Urban Fakelius, skolkurator

Sandra Orrvad, specialpedagog

Gullmarsskolans vision

Här lär vi oss för livet och kan nå vår högsta potential.

Klimatet på skolan ska präglas av värdeorden; öppet, enkelt och värdigt.

Vi utgår från devisen att alla *vill* göra rätt och gör så om de *kan*.

Planen gäller från

2016-01-01

Planen gäller till

2016-12-31

Läsår

Vårterminen 2015 och höstterminen 2016

Elevernas delaktighet

Planen har presenterats och varit upp för diskussion på samtliga klassers klassråd och elevrådet har sedan haft möjlighet att komma med synpunkter på planen.

Eleverna på skolan gör dessutom årligen minst en trivsel- och trygghetsenkät. Enkätens resultat ligger sedan till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har haft möjlighet att ha synpunkter på planen via föräldrarådet.

Samtliga vårdnadshavare ges också varje år möjlighet att delta i en enkätundersökning kring deras upplevelse av ungdomarnas skolsituation. Resultatet av enkäten ligger sedan till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

Personalens delaktighet

Alla arbetslag på skolan har gått igenom planen och har haft synpunkter på dess innehåll.

Varje år deltar också all personal i en enkätundersökning och de gör årligen en utvärdering av sitt eget och skolans arbete, trygghet och trivsel. Resultaten av detta bidrar till och ligger till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

Förankring av planen

Planen förankras i verksamheten genom att den görs känd på arbetsplatsträffar, föräldramöten och klassråd/elevråd.

Genom samtal och diskussioner kring förhållningssätt och bemötande, gentemot varandra, vårdnadshavare och elever, på arbetsplatsträffar och i olika arbetsgrupper (t.ex. a-lag och ämneslag), görs planen till ett levande dokument och ett naturligt inslag i verksamheten för personalen.

Förankringen hos eleverna sker framför allt genom det värdegrundsarbete som görs inom klassens ram. Klassföreståndarna för ständigt en dialog med eleverna kring hur de vill bli bemötta av personal och andra elever, de genomför samarbetsövningar på temat alla är lika mycket värda och diskuterar på klassråden sådant som eleverna upplever angeläget.

När det gäller vårdnadshavarna är målet att samtliga ska känna till planen och var den finns att läsa. Tydlig information på föräldramöten och att eleverna hemma förmedlar att de trivs och mår bra i skolan är de främsta verktygen för att förankra planen hos vårdnadshavarna.

Den förankras även genom delaktighet, tydlig information, ansvarområden och ansvariga för att kontinuerligt lyfta och utvärdera planen.

Utvärdering

Utvärdering av fjolårets plan

Planen har diskuterats och utvärderats på klassråd, elevråd, föräldraråd, elevhälsoteamsmöten, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar.

En viktig del i utvärderingen av planen är också den årliga trivsel- och trygghetsenkäten, som både elever och personal besvarar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna har deltagit i utvärderingen av förra årets plan genom diskussioner på klassråd och i elevrådet samt genom trivsel- och trygghetsenkäten.

Personalen har deltagit i utvärderingen av planen genom diskussioner på arbetslagsmöten och på arbetsplatsträffar samt genom trivsel- och trygghetsenkäten. Planen har också diskuterats och utvärderats på elevhälsoteamsmötena.

Föräldrarådet har haft planen uppe för diskussion och utvärdering och samtliga vårdnadshavare har haft möjlighet att utvärdera planen genom den årliga vårdnadshavarenkäten.

Skolledningen arbetar kontinuerligt med att utvärdera planens olika åtgärder och insatser.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I tidigare års trivsel- och trygghetsenkäter har ett antal elever uttryckt önskemål om fler vuxna i korridorerna på rasterna. Som ett led i detta arbete har en skolresurstjänst inrättats och kuratorn har förlagt en del av sin tid ute i uppehållsrummet under de längre rasterna, för att finnas lätt tillgänglig för eleverna. Detta har visat sig vara uppskattat av många elever. Några elever uttrycker dock även i årets trivsel- och trygghetsenkät att de upplever vissa områden i skolan som otrygga - F-korridoren, omklädningsrummen och busshållplatsen. Av denna anledning utökas den nytillsatte skolresursens arbetsuppgifter med att hen ska uppehålla sig vid busshållplatsen de dagar samtliga elever på skolan slutar vid samma tid.

När det gäller den upplevda otryggheten i F-korridoren uppmanas samtliga vuxna i skolan att med jämna mellanrum titta bort till F-korridoren och skolresursens uppdrag förtydligas med att hen oftare och längre stunder ska vara i den delen av skolan.

För att minska otrygghetskänslan i omklädningsrummen har redan duschdraperier satts upp i idrottshallen och planen är att sättas upp draperier i samtliga omklädningsrum som nyttjas av skolan.

När det gäller skolans antimobbingsarbete har en uppföljning mellan kurator, klassföreståndare samt berörda elever visat på goda resultat. Detta arbete fortgår och preciseras ytterligare vad gäller uppföljningen i och med de nya rutinerna för akuta situationer (se vidare nedan).

Utvärderingen av Tillsammansdagarna visade även i år att dessa dagar uppskattades av både elever och personal. Projektet bidrog till en ökad medvetenhet bland eleverna om att vi alla har olika förutsättningar men ändå ska ha samma möjligheter och har lika värde.

De senaste åren har ringsamtal i klassen varit en av de främjande insatser som stått med i planen. I och med att personal har bytts ut och behoven förändrats över tid upplever flera i personalen att ringsamtal kanske inte längre är den bästa metoden att möta de behov som finns idag. Ringsamtal som främjande insats kommer därför inte att finnas med i årets plan.

Inför nästa års plan måste vi bli bättre på att förankra planens åtgärder hos all personal så att planen blir ett mer levande och använt dokument. Dessutom behöver vi göra planen mer känd bland eleverna och vårdnadshavarna. Detta har blivit tydligt genom att såväl personal som elever och vårdnadshavare ibland har visat sig frågande när planen diskuterats på arbetsplatsträffar, klassråd och föräldramöten. Vi bör därför formulera ett särskilt mål som handlar om att göra planen mer känd.

Ett flertal åtgärder i förra årets plan var inte tillräckligt specificerade utan bestod mest av löpande arbete eller policyförklaringar, vilket gör dem svåra att utvärdera. En lärdom är att i fortsättningen formulera tydliga mål och konkreta åtgärder så att de verkligen går att genomföra och utvärdera.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-11-30

Utvärdering av årets plan

Årets plan utvärderas genom diskussioner på klassråden, elevrådet och på föräldrarådet samt genom diskussioner på arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och i elevhälsoteamet.

Den årliga trivsel- och trygghetsenkäten, som elever och personal deltar i, är också en viktig del i utvärderingen av årets plan, liksom den årliga vårdnadshavarenkäten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor

Främjande insatser

Att främja den psykosociala miljön och den estetiska utformningen av skolan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På Gullmarsskolan ska man må gott! Den psykosociala miljön och den estetiska utformningen av skolan ska bidra till att samtliga som är i skolan ska känna tillhörighet och att de är välkomna på sina egna villkor.

Hur elever och personal upplever den psykosociala och estetiska miljön i skolan utvärderas kontinuerligt på klassråd, elevråd, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar. Varje år genomförs dessutom en trivsel- och trygghetsenkät där såväl elever som personal har möjlighet att skatta den upplevda trivseln och tryggheten.

Insats

Gullmarsskolan har en trivselgrupp, som består av elevrepresentanter från alla årskurser, representanter för personalen och skolledning.

Utifrån resultatet av den årliga trivsel- och trygghetsenkäten och de åsikter som kommer från klassråd, via elevrådet, arbetar trivselgruppen med olika insatser. Det kan handla om gemensamma rastaktiviteter, tävlingar, nya växter och tyger, soffor till uppehållsrummet m.m.

Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor; Anders Rödström, specialpedagog

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt.

Att främja att alla elever trivs, känner trygghet och upplever studie- och arbetsro

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever och all personal ska trivas i skolan, känna sig trygga och uppleva studie- och arbetsro.

Ovanstående utvärderas årligen genom trivsel- och trygghetsenkäten som alla på skolan besvarar och det lyfts kontinuerligt på klassråd, elevråd, och arbetsplatsträffar.

Insats

Gemensamma ordningsregler tas fram i samarbete mellan klasserna, elevrådet och personalen.

Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor; Anders Rödström, specialpedagog; respektive klassföreståndare

Datum när det ska vara klart

December 2016.

Att främja att alla elever känner tillhörighet och trygghet i klassen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna tillhörighet och trygghet i sin klass.

Hur eleverna upplever situationen i klassen diskuteras kontinuerligt på klassråden. Vid utvecklingssamtalen varje termin är elevens trygghet och trivsel i klassen ett återkommande tema. Den enskilde elevens skolsituation tas också upp i den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Insats

Samarbetsövningar genomförs kontinuerligt i klassen på skolans val eller på samlingen.

Klassföreståndaren för också ständigt en dialog med klassen kring skolans värdegrund och ordningsregler i syfte att skapa trygghet, trivsel och studiero. I samband med detta lyfts i början av höstterminen varje år planen mot diskriminering och kränkande behandling i klassråden.

Ansvarig

Hendrik Mattsson, biträdande rektor; respektive arbetslag och klassföreståndare

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret.

Att främja integrationen mellan skolans alla elever

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Gullmarsskolan har fått, och kommer att få, många nya elever med annan etnisk tillhörighet och språklig bakgrund än den svenska. Målet är att även dessa nya elever ska känna sig välkomna till, och trivas på, Gullmarsskolan.

Hur dessa elever upplever trivseln och tryggheten på Gullmarsskolan kommer utvärderas kontinuerligt genom enskilda samtal mellan eleverna och deras mentor/lärare. Deras trygghet och trivsel kommer också utvärderas genom den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Insats

Under året kommer ett faddersystem att byggas upp. Alla elever i skolans förberedelsegrupper kommer så snart som möjligt att tilldelas en eller flera faddrar i den årskurs eleven kommer klassplaceras i. Faddrarnas uppgift är att hjälpa den nyanlände eleven att orientera sig i den svenska skolan i allmänhet och på Gullmarsskolan i synnerhet. Detta kan innebära att visa runt på skolan, visa/berätta om skolans olika rastaktiviteter, äta lunch tillsammans, vara behjälplig vid förflyttningar mellan skolans olika lokaler m.m.

Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under året.

Att främja samsynen mellan skola och vårdnadshavare för att motverka diskriminering och kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Trygga barn kräver trygga vuxna och på Gullmarsskolan vill vi jobba tillsammans med vårdnadshavarna för att motverka diskriminering och kränkande behandling i skolan. Vårdnadshavarna ska vidare känna att de tryggt kan lämna över ansvaret för sina barn till skolan under skoldagen.

Ovanstående följs upp genom att vårdnadshavarna årligen besvarar en enkät om hur de upplever sitt/sina barns skolsituation. Skolan har också ett föräldraråd där frågor kring situationen i skolan kan lyftas av vårdnadshavarna.

Insats

Ett par veckor in på höstterminen hålls varje år föräldramöten för respektive årskurs, dit elevernas vårdnadshavare bjuds in. En stående punkt på dessa möten är att planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras och lyfts för diskussion, så att vårdnadshavarna dels får kännedom om hur skolan jobbar mot diskriminering och kränkande behandling, dels får möjlighet att ha synpunkter på planens innehåll.

Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor; respektive arbetslag och klassföreståndare

Datum när det ska vara klart

September/oktober 2016

Att motverka kränkande behandling i skolans uppehållsytor och vid busshållplatsen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Samtliga elever på Gullmarsskolan ska känna trygghet i skolan och ha fortsatt hög trivsel. Vårdnadshavarna ska känna sig trygga med att skolan gör allt den kan för att ungdomarna ska ha det bra i skolan.

För att säkerställa att ovanstående är uppfyllt genomförs dels kontinuerliga utvärderingar på klassråd, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, dels en årlig trivsel- och trygghetsenkät där såväl elever som personal har möjlighet att skatta den upplevda trivseln och tryggheten på skolan.

Insats

På Gullmarsskolan har vi en skolresurs med uppdrag att vara en trygg och aktiv vuxen i, och i anslutning till, skolans uppehållsytor. På skolan har vi också två skolvårdar som ansvarar för uppehållsrummet och de aktiviteter som försiggår där. Båda dessa professioner ska bistå gemenskapen och den sociala samvaron under raster och eventuella håltimmar och vara närvarande vuxna som eleverna kan vända sig till om något händer i korridorerna, i uppehållsrummet, på skolgården eller vid busshållplatsen.

Skolresursen jobbar också proaktivt med elever som behöver stöttning i det sociala samspelet.

Samtliga vuxna på skolan uppmanas vidare att förlägga en del av sin tid ute bland eleverna i korridorer och andra uppehållsytor.

Ansvarig

Urban Fakelius, skolkurator; Lars Christensen, skolresurs; Jill Porali och Carina Larsson, skolvårdar

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt.

Att främja likabehandling oavsett funktionsförmåga, sexuell läggning samt etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Samtliga elever på Gullmarsskolan ska ha kännedom om demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Eleverna ska ha kunskap om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika funktionsnedsättningar, olika sexuella läggningar och olika etniska bakgrunder. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och kan utvecklas.

Utvärdering av den direkta insatsen görs med hjälp av en såväl skriftlig som muntlig utvärdering, där samtliga elever och medverkande personal har möjlighet att ge synpunkter på både innehåll och genomförande av insatsen. Insatsens övergripande frågeställningar följs sedan upp på ordinarie lektioner och diskuteras kontinuerligt.

Huruvida skolmiljön upplevs som trygg och utvecklande utvärderas vid den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Insats

På Gullmarsskolan har vi två temadagar per läsår, Tillsammansdagarna, då samtliga klassers schema bryts.

Tillsammansdagarnas övergripande tema är tolerans och i årskurs 7 ligger fokus på hur det är att leva med någon form av funktionsnedsättning. I årskurs 8 är fokus alkohol, narkotika, doping, tobak o.dyl. och i årskurs 9 är såväl kärlek och samlevnad som främlingsfientlighet i centrum. Eleverna möter under dessa dagar inbjudna föreläsare och deltar i diskussioner, workshops samt värderingsövningar. De får också själva prova på t.ex. goalball, hur det är att kommunicera utan tal och massage.

Ansvarig

Hendrik Mattsson, biträdande rektor; Eva-Lotta Karlsson, elevassistent

Datum när det ska vara klart

Vecka 43 2016.

Att främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Personalen ska ha kännedom om normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och vara medvetna om unga människors livsvillkor utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning.

Alla elever ska oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning ha lika möjligheter att uttrycka sin personlighet såväl under som utanför lektionstid.

Personalens förhållningssätt och medvetenhet diskuteras kontinuerligt i olika arbetsgrupper (t.ex. a-lag och ämneslag) och på arbetsplatsträffar.

Hur eleverna upplever lärarnas förhållningssätt utvärderas i den årliga trygghets- och trivselenkäten.

Insats

Personalen har fått fortbildning om hbtq, normkritiskt tänkande och inkludering från RFSL och mucf. All personal har ett eget exemplar av skriften Öppna skolan!, som är ett stödmaterial framtaget särskilt för att ge skolpersonal redskap att skapa bättre skolmiljöer för unga hbtq-personer.

Ansvarig

Skolledning och respektive pedagog.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt.

Att motverka stereotypiskt vi och dom-tänkande

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Ingen elev på Gullmarsskolan ska utsättas för kränkande behandling eller kränkande tillmälen på grund av sin etniska tillhörighet eller sin religion/trosuppfattning.

Huruvida den här typen av kränkande behandling eller kränkande tillmälen förekommer på Gullmarsskolan utvärderas i den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Insats

Stiftelsen Expo kommer till Gullmarsskolan med sin föreläsning *Våga ifrågasätta!*, en föreläsning som "tar upp vi och dom-tänkande, stereotyper och rasism i dagens Sverige [och] ur ett källkritiskt perspektiv [problematiserar] vanliga påståenden och frågeställningar om flyktingskap, kriminalitet, kultur och svenska traditioner". Föreläsningen belyser också "intoleransens och rasismens konsekvenser och vad som händer när vi låter fördomar styra hur vi handlar".

<http://skola.expo.se/seminarier.html>

Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Varje läsår genomförs en trivsel- och trygghetsenkät. Både elever och personal besvarar denna.

I oktober varje år gör årskurs 9 och all personal på skolan en så kallad mjuk enkät som tagits fram i V8-samarbetet (ett samarbete mellan åtta kommuner i Bohuslän). Denna enkät behandlar frågor om hur eleven i allmänhet upplever sin skolsituation och avslutas med några frågor om trakasserier och kränkningar.

Varje vecka hålls klassråd där eleverna har möjlighet att lyfta frågor kring sin upplevda skolsituation. En gång i månaden träffas också elevrådet där sådana frågor kan tas upp.

Samtal förs kontinuerligt mellan skolledningen och personalen på t.ex. arbetsplatsträffar och i olika arbetsgrupper.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar årligen en trivsel- och trygghetsenkät och har varje vecka klassråd där de kan lyfta sin skolsituation.

På elevrådsmötena finns möjlighet att diskutera sådant som tas med från klassråden och elevrådsrepresentanter deltar i analysen av kartläggningen av planen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen besvarar årligen en trivsel- och trygghetsenkät och har ungefär varannan vecka arbetslagsmöten där frågor kring arbetsmiljön kan lyftas.

En gång i månaden är det arbetsplatsträff där arbetsmiljön är en återkommande punkt.

Resultat och analys

Elevernas utvärdering visar på hög trivsel och trygghet. Genomsnittligt betyg på trivsel var 9,5 av 10 och 9,7 av 10 gällande trygghet. När det gäller arbetet med tryggheten på skolan har en ny tillsatt skolresurs samt en tillgänglig kurator uppskattats av eleverna. Ett önskemål om fler vuxna i korridoren vid raster har dock framkommit. De otrygga områden som nämndes i utvärderingen var F-korridoren, omklädningsrummen samt busshållplatsen.

När det gäller skolans antimobbingsarbete har en uppföljning mellan kurator, klassföreståndare samt berörda elever visat på goda resultat.

Förebyggande åtgärder

Att motverka kränkande behandling i anslutning till idrottslektionerna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling, eller behöva känna oro för att bli utsatt, i omklädningsrummen i anslutning till idrottslektionerna.

Utvärdering sker via den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Åtgärd

Duschdraperier hängs upp i samtliga duschutrymmen som skolan nyttjar.

Motivering till åtgärden

En incident inträffade under höstterminen 2015 i ett duschutrymme efter en idrottslektion.

Ansvarig

Irene Coleman, biträdande rektor

Datum när det ska vara klart

Till terminsstart i januari 2016.

Att motverka kränkande behandling vid busshållplatsen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling, eller behöva känna oro för att bli utsatt, vid skolans busshållplats i anslutning till skoldagens slut.

Utvärdering sker via den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

Åtgärd

I skolresursens arbetsuppgifter ingår att finnas vid busshållplatsen i anslutning till skoldagens slut, framför allt de dagar då samtliga elever på skolan slutar samtidigt.

Motivering till åtgärden

I tidigare trivsel- och trygghetsenkäter har busshållplatsen pekats ut som ett ställe där flera elever upplever att det tidvis är oroligt och att några är rädda för att bli utsatta för kränkningar av olika slag.

Ansvarig

Lars Christensson, skolresurs

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Hot och våld om hot är ett maktmedel som skapar olust, otrygghet och, i vissa fall, rädsla hos individen. Gullmarsskolan ska vara ett område fritt från hot och våld. Alla som arbetar här - både elever och personal - ska kunna känna sig trygga. Alla som uppehåller sig i skolan ska aktivt verka för att ett gott klimat råder på skolan, såväl mellan eleverna, mellan eleverna och de vuxna och mellan de vuxna. En öppen och respektfull dialog ska präglade förhållandet mellan alla som befinner sig på skolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Gullmarsskolan har en skolresurs som alltid rör sig i korridorerna och uppehållsrummet under de tider många elever har rast. Skolresursen finns ofta också tillgänglig i skolans uppehållsytor vid andra tidpunkter, t.ex. när någon klass har håltimme.

Vid de större rasterna finns också skolans skolvårdar i uppehållsrummet för att dels anordna aktiviteter för eleverna, dels finnas tillgängliga för de elever som har behov av en vuxen.

Alla personal uppmanas vidare att med jämna mellanrum förlägga en del av sin tid ute med eleverna i korridorerna och i uppehållsrummet.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, rektor
ann-charlotte.mellgrensernemo@Lysekil.se
61 32 74

Hendrik Mattsson, bitr. rektor
Hendrik.mattsson@Lysekil.se
61 32 40

Urban Fakelius, kurator
urban.fakelius@Lysekil.se
61 32 80

Respektive klassföreståndare, via mejl (förnamn.efternamn@lysekil.se) eller arbetslagens telefon.
Åk 7: 61 35 45
Åk 8: 61 32 70
Åk 9: 61 35 13

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje vuxen som ser ett bråk eller en konflikt i skolan ska ingripa för att stoppa det. Vid behov kallar man på fler vuxna, och gärna klassföreståndaren/klassföreståndarna om det är möjligt.

Nästa steg är sedan att skapa snabb inblick runt vad som hänt genom direktsamtal med parterna. Vem som håller dessa samtal beror på situationen och om den är av akut hotkaraktär eller inte. Kurator kan vara behjälplig i den bedömningen.

Bedöms situationen *inte* vara av akut hotkaraktär, samt det ej förekommit fysiskt våld, är det klassföreståndaren/klassföreståndarna som håller i dessa samtal, gärna omedelbart, annars senast innan dagens slut. Därefter informerar klassföreståndaren vårdnadshavarna via telefon om att samtalet hållits, samt vad som då framkommit. Uppkommer ingen ny konfliktsituation inom två veckor anses den som utagerad.

Om konflikten fortsätter, trots att klassföreståndaren/klassföreståndarna haft samtal med de inblandade eleverna och informerat vårdnadshavarna, kopplas kurator in. Klassföreståndare lämnar då över ansvaret till denne när det gäller att arbeta med konfliktlösningen.

Har hot eller fysiskt våld förekommit inleds akuta konfliktlösningssamtal mellan parterna. Är situationen sådan att en polisanmälan behöver göras en sådan alltid av rektor.

Oavsett hur allvarlig situationen är informeras alltid båda parter om att skolan har en kurator man kan tala med om man skulle känna behov av det. Klassföreståndaren, skolresursen eller skolvärden kan vara behjälpliga för kontakt med kuratorn. Vid mobbning och trakasserier förespråkar skolan alltid att eleven ska träffa kuratorn.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Där man är överens om händelseförloppet behandlas det inträffade av rektor som samtalar med de inblandade. En uppföljning görs med elev och vårdnadshavare. Ärendet dokumenteras och berörd fackförening informeras vid behov.

Om parterna inte är överens om händelseförloppet ska elevens vårdnadshavare respektive personalens skyddsombud direkt kopplas in. Rektor utreder skyndsamt händelseförloppet och ansvarar för kontakten med samtliga parter och dokumentation av händelsen.

Om polisanmälan anses befogad görs den av rektor.

Rutiner för uppföljning

Den som utrett situationen ansvarar för att under de närmsta dagarna efter en konflikt följa upp med de inblandade eleverna hur relationen dem emellan är. Fortgår konflikten, eller återupptas inom två veckor, kontaktas kuratorn, som träffar de inblandade eleverna för konfliktlösningssamtal.

Varje vecka träffas skolresursen, skolvärden och kuratorn för att följa upp arbetet runt eventuella konflikter på skolan. Vid detta möte förs protokoll som i efterhand delges rektor.

Rutiner för dokumentation

Personal som bevittnar eller får kännedom om en kränkning skriver snarast en incidentrapport på där för avsedd blankett, vilken sedan omedelbart lämnas till rektor.

Alla incidenter som rektor bedömer vara av allvarigare art rapporteras vidare till nämnden och förvaltningen. Incidenter som inneburit skada, eller som kunnat leda till skada, rapporterar rektor också in till Arbetsmiljöverket i enlighet med myndighetens regelverk.

Gullmarsskolan har också en blankett för konfliktrapportering som fylls i i samband med konfliktlösningssamtalet, av den personal som håller i detta samtal. En kopia av ifylld blankett lämnas till rektor för kännedom.

Ansvarsförhållande

Varje vuxen som ser ett bråk eller en konflikt i skolan ska ingripa.

Klassföreståndaren/klassföreståndarna, alternativt skolresursen och skolvärden, samtalar med de inblandade eleverna för att skapa en överblick över vad som hänt och för att vara behjälplig i konfliktlösningen.

Skolkuratoren är behjälplig i bedömningen av vem av ovanstående som håller i konfliktlösningssamtalet och tar själv del i dessa samtal om konflikten fortgår eller återupptas.