



## **Gullmarsskolan åk 7-9s plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Grundskolan åk 7-9

**Läsår**  
2017/2018

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan åk 7-9

## Ansvariga för planen

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor

Anneli Persson, biträdande rektor

Urban Fakelius, skolkurator

Sandra Orvad, specialpedagog

Daniel Claesson, socialpedagog

Karina Carlgren, socialpedagog

## Vår vision

**Gullmarsskolan är en skola med höga ambitioner, där alla är lika mycket värda, där alla tar ansvar, där alla har lust att lära och når sina bästa resultat.**

Klimatet på skolan ska präglas av värdeorden: **öppet, enkelt och värdigt.**

Vi utgår från att alla vill göra rätt om man kan. Hos oss respekteras alla och har samma värde.

## Planen gäller från

2017-06-01

## Planen gäller till

2018-06-01

## Läsår

2017/2018

## Elevernas delaktighet

Planen har presenterats och varit uppe till diskussion på samtliga klassers klassråd och elevrådet har sedan haft möjlighet att komma med synpunkter på planen.

Eleverna på skolan gör dessutom årligen minst en trivsel- och trygghetsenkät. Enkätens resultat ligger sedan till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har haft möjlighet att ha synpunkter på planen via föräldrarådet.

Vårdnadshavare ges också varje år möjlighet att delta i en enkätundersökning kring deras upplevelse av ungdomarnas skolsituation. Resultatet av enkäten ligger sedan till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

## Personalens delaktighet

Alla arbetslag på skolan har gått igenom planen och har haft synpunkter på dess innehåll.

Resultaten av elevernas och vårdnadshavarnas enkäter diskuteras alltid i personalgruppen på exempelvis APT.

Varje år deltar också all personal i utvärderingar och enkäter gällande sitt eget och skolans arbete, trygghet och trivsel. Resultaten av detta bidrar till och ligger till grund för diskussioner om planens inriktning och innehåll.

## Förankring av planen

Planen förankras i verksamheten genom att den görs känd på arbetsplatsträffar, föräldramöten och klassråd/elevråd.

Genom samtal och diskussioner kring förhållningssätt och bemötande, gentemot varandra, vårdnadshavare och elever, på arbetsplatsträffar och i olika arbetsgrupper (t.ex. a-lag och ämneslag), görs planen till ett levande dokument och ett naturligt inslag i verksamheten för personalen.

Förankringen hos eleverna sker framför allt genom det värdegrundsarbete som görs inom klassens ram. Klassföreståndarna för ständigt en dialog med eleverna kring hur de vill bli bemötta av personal och andra elever, de genomför samarbetsövningar på temat alla är lika mycket värda och diskuterar på klassråden sådant som eleverna upplever angeläget.

När det gäller vårdnadshavarna är målet att samtliga ska känna till planen och var den finns att läsa. Tydlig information på föräldramöten och att eleverna hemma förmedlar att de trivs och mår bra i skolan är de främsta verktygen för att förankra planen hos vårdnadshavarna.

Den förankras även genom delaktighet, tydlig information, ansvarområden och ansvariga för att kontinuerligt lyfta och utvärdera planen.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har diskuterats och utvärderats på klassråd, elevråd, föräldraråd, elevhälsoteammöten, a-lagsträffar och arbetsplatsträffar.

En viktig del i utvärderingen av planen är också den årliga trivsel- och trygghetsenkäten, som både elever och stora delar av personal och vårdnadshavare besvarar.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna har deltagit i utvärderingen av förra årets plan genom diskussioner på klassnivå och i elevrådet samt genom trivsel- och trygghetsenkäten.

Personalen har deltagit i utvärderingen av planen genom diskussioner på a-lag och på arbetsplatsträffar samt genom trivsel- och trygghetsenkäten. Planen har också diskuterats och utvärderats på elevhälsoteammöten.

Föräldrarådet har haft planen uppe till diskussion och utvärdering och vårdnadshavare har haft möjlighet att utvärdera planen genom den årliga vårdnadshavarenkäten.

Skolledningen arbetar kontinuerligt med att utvärdera planens olika åtgärder och insatser.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I tidigare års trivsel- och trygghetsenkäter har elever uttryckt önskemål om fler vuxna i korridoren. Under föregående år gjorde vi en förändring och förstärkning inom detta område. Den tidigare skolresursen ersattes av två socialpedagoger, med uppdrag att dels skapa trygghet och trivsel i korridorema genom sin närvaro, dels att hålla medlingssamtal och arbeta med konflikthantering. En stor del av deras uppdrag handlar också om förebyggande arbete. Årets enkät visar att det är uppskattat av eleverna att socialpedagogerna alltid finns tillgängliga. Ett fåtal elever uttrycker dock fortfarande att de inte känner sig trygga överallt på skolan, uppehållsrummet nämns som ett område där det inte alltid känns tryggt, om det inte finns en vuxen där. Elever uttrycker också att de är nöjda med de rastaktiviteter som finns men uttrycker en önskan om ännu fler aktiviteter under rasttid.

Med anledning av resultaten kommer vi nästkommande år att fokusera på tiden mellan rasterna genom ett kommunövergripande projektet "trygg hela dagen". Projektet syftar till att skapa fler aktiviteter och fler valmöjligheter för elever att på ett tryggt och bekvämt sätt umgås mellan lektionerna. På vår skolenhet innebär det att en arbetsgrupp får i uppdrag att utifrån elevernas egna önskemål ha fler vuxenledda aktiviteter i olika form och med olika inriktning varje vecka.

Skolan ser också över schemat för vår personal som ansvarar för uppehållsrummet, så att det inte ska finnas perioder där det saknas vuxna på plats.

När det gäller skolans antimobbingsarbete har en uppföljning mellan socialpedagoger, kurator, klassföreståndare samt berörda elever visat på goda resultat. Detta arbete fortgår och preciseras ytterligare vad gäller uppföljningen i och med rutinerna för akuta situationer (se vidare nedan). Under föregående år gick samtliga lärare och elevhälsan en utbildning i medlingsteknik. Skolan har arbetat utefter denna plan och arbetsmodell under året. Utvärderingar visar att socialpedagoger, som utfört de större medlingarna, har gjort detta på ett effektivt sätt och i relativt stor omfattning. Anledningen till att det blivit en del större medlingar kan vara att vi inte utfört så många minimedlingar. Små konflikter har därför kunnat växa sig lite större. Inför nästkommande läsår måste vi göra ett omtag och påminna oss om arbetsmodellen.

Utvärderingen av våra temadagar "tillsammansdagarna" visade även i år att dessa dagar uppskattades av både elever och personal. Projektet bidrog till en ökad medvetenhet bland eleverna om att vi alla har olika förutsättningar men ändå ska ha samma möjligheter och lika värde. Under läsåret införde vi också temadagar på ämnet tolerans och integration, då vi har tagit emot många nyanlända ungdomar. Dessa dagar uppskattades också, även om utvärderingar visar att innehållet kan förändras på olika sätt. Inför nästkommande läsår lägger vi ihop dessa båda teman och gör en hel temavecka. Denna vecka förläggs till sista veckan på höstterminen, för att utnyttja tiden efter betygssättning mer effektivt, samt kunna utveckla innehåll och struktur.

Under föregående år skapade vi en ny organisation för att förstärka skolans integrationsarbete. 7 internationella faddrar utsågs, efter ett sökförfarande. Dessa faddrar utbildades i teambuilding och har under året träffats regelbundet och varit bollplank i integrationsarbetet. Till nästkommande läsår behöver vi rekrytera nya internationella faddrar då de flesta vi har slutar åk 9. Vi behöver också utveckla arbetet ytterligare och skapa bättre rutin för deras delaktighet när nya elever anländer till skolan.

Under de senaste åren har vi utarbetat ett nära samarbete med förebyggandenheten på socialtjänsten, samt familj- och individ. Föräldramöten hålls i åk 7 varje läsår med temat föräldraskap och fältassistenterna arbetar sedan intensivt i samtliga årskurs 7:or med gruppstärkande övningar. Det har visat sig väldigt effektivt att klassläraren kan delta i klassens övningar, snarare än att hålla i dem under den här perioden. Klassläraren kommer närmare eleverna och kan sedan lättare följa upp arbetet. I årskurs 7 har eleverna varje vecka en timma till sitt förfogande där de arbetar med bla. gruppstärkande aktiviteter.

Fältassistenter har också följt upp arbetet med gruppövningar i årskurs 8 under läsåret. I årskurs 9 har vi valt att ha Machofabriken, som vi har utbildade ledare inom personalgruppen som leder.

Samverkan med socialtjänst och konceptet med gemensamma föräldramöten har mottagits positivt och har på föräldraråd lyfts som något bra.

Samverkan mellan polismyndigheten, skolan och socialtjänsten har även utvecklats i och med SspF införandet. En arbetsgrupp med representanter från respektive myndighet träffas varannan vecka för att gemensamt göra insatser kring barn och unga där oro finns. Detta dels för att snabbare kunna agera men också för att med gemensamma resurser kan vi nå längre. Styrgruppen för SspF består av rektorer och enhetschefer i respektive område. Nästa läsår behöver vi förändra mötesstrukturen så att styrgrupp och arbetsgrupp träffas gemensamt 1 ggr/månad.

Ett flertal åtgärder i förra årets plan var inte tillräckligt specificerade utan bestod mest av löpande arbete eller policyförklaringar, vilket gör dem svåra att utvärdera. En lärdom är att i fortsättningen formulera tydliga mål och konkreta åtgärder så att de verkligen går att genomföra och utvärdera.

## Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-01

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas genom diskussioner på klassråden, elevrådet och på föräldrarådet samt genom diskussioner på a-lagsträffar, arbetsplatsträffar och i elevhälsoteamet.

Den årliga trivsel- och trygghetsenkäten, som elever och personal deltar i, är också en viktig del i utvärderingen av årets plan,

liksom den årliga vårdnadshavarenkäten.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Sandra Orvad, specialpedagog

## Främjande insatser

### Namn

Att främja den psykosociala miljön och den estetiska utformningen av skolan

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

På Gullmarsskolan ska man må gott! Den psykosociala miljön och den estetiska utformningen av skolan ska bidra till att samtliga som är i skolan ska känna tillhörighet och att de är välkomna på sina egna villkor.

Hur elever och personal upplever den psykosociala och estetiska miljön i skolan utvärderas kontinuerligt på klassråd, elevråd, a-lagsträffar och arbetsplatsträffar. Varje år genomförs dessutom en trivsel- och trygghetsenkät där såväl elever som personal har möjlighet att skatta den upplevda trivseln och tryggheten.

### Insats

Gullmarsskolan har en trivselgrupp, som består av elevrepresentanter från alla årskurser, representanter för personalen och skolledning.

Utifrån resultatet av den årliga trivsel- och trygghetsenkäten och de åsikter som kommer från klassråd, via elevrådet, arbetar trivselgruppen med olika insatser. Det kan handla om gemensamma rastaktiviteter, tävningar, nya växter och tyger, soffor till uppehållsrummet m.m.

### Ansvarig

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor; Anders Rödström, specialpedagog

### Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt.

### Namn

Att motverka kränkande behandling i skolans uppehållsytor och vid busshållplatsen

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Samtliga elever på Gullmarsskolan ska känna trygghet i skolan och ha fortsatt hög trivsel. Vårdnadshavarna ska känna sig trygga med att skolan gör allt den kan för att ungdomarna ska ha det bra i skolan.

För att säkerställa att ovanstående är uppfyllt genomförs dels kontinuerliga utvärderingar på klassråd och arbetsplatsträffar, dels en årlig trivsel- och trygghetsenkät där såväl elever som personal har möjlighet att skatta den upplevda trivseln och tryggheten på skolan.

### Insats

På Gullmarsskolan har vi två socialpedagoger med uppdrag att vara trygga och aktiva vuxna i, och i anslutning till, skolans uppehållsytor. På skolan har vi också två skolvårdar som ansvarar för uppehållsrummet och de aktiviteter som försiggår där. Båda dessa professioner ska bistå gemenskapen och den sociala samvaron under raster och eventuella håltimmar och vara närvarande vuxna som eleverna kan vända sig till om något händer i korridorerna, i uppehållsrummet, på skolgården eller vid busshållplatsen.

Socialpedagogerna arbetar också proaktivt med elever som behöver stöttning i det sociala samspelet. De utför medlingssamtal och Repulse vid behov.

Samtliga vuxna på skolan uppmanas vidare att förlägga en del av sin tid ute bland eleverna i korridorer och andra uppehållsytor.

### Ansvarig

Urban Fakelius, skolkurator; Karin Carlgren socialpedagog, Daniel Claesson socialpedagog; Jill Porali och Carina Larsson, skolvårdar

### Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt.

**Namn**

Att främja likabehandling oavsett funktionsförmåga, sexuell läggning samt etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Samtliga elever på Gullmarsskolan ska ha kännedom om demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Eleverna ska ha kunskap om de samhällsliga villkor som har funnits och finns för människor med olika funktionsnedsättningar, olika sexuella läggningar och olika etniska bakgrunder. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och kan utvecklas.

Utvärdering av den direkta insatsen görs med hjälp av en såväl skriftlig som muntlig utvärdering, där samtliga elever och medverkande personal har möjlighet att ge synpunkter på både innehåll och genomförande av insatsen. Insatsens övergripande frågeställningar följs sedan upp på ordinarie lektioner och diskuteras kontinuerligt.

Huruvida skolmiljön upplevs som trygg och utvecklande utvärderas vid den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

**Insats**

På Gullmarsskolan har vi en hel temavecka på området "tillsammans- tolerans", då samtliga klassers schema bryts.

Tillsammans- toleransdagarnas övergripande tema är tolerans och respekt för varandra och i årskurs 7 ligger fokus på hur det är att leva med någon form av funktionsnedsättning. I årskurs 8 är fokus alkohol, narkotika, doping, tobak o.dyl. och i årskurs 9 är såväl kärlek och samlevnad som främlingsfientlighet i centrum. Eleverna möter under dessa dagar inbjudna föreläsare och deltar i diskussioner, workshops samt värderingsövningar. De får också själva prova på t.ex. goalball, hur det är att kommunicera utan tal och massage.

**Ansvarig**

Hendrik Mattsson, biträdande rektor; Karin Cargren, socialpedagog, Danil Claesson, socialpedagog, Annalena Svensson, ansvarig språkcentrum

**Datum när det ska vara klart**

Vecka 51 2017.

**Namn**

Att främja att alla elever känner tillhörighet och trygghet i klassen

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Alla elever ska känna tillhörighet och trygghet i sin klass.

Hur eleverna upplever situationen i klassen diskuteras kontinuerligt på klassråden. Vid utvecklingssamtalen varje termin är elevens trygghet och trivsel i klassen ett återkommande tema. Den enskilde elevens skolsituation tas också upp i den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

**Insats**

Samarbetsövningar genomförs kontinuerligt i klassen, åk 7, på skolans val eller på samlingen (30-60 minuter i vecka).

Klassföreståndaren för också ständigt en dialog med klassen kring skolans värdegrund och ordningsregler i syfte att skapa trygghet, trivsel och studiero. I samband med detta lyfts i början av höstterminen varje år planen mot diskriminering och kränkande behandling i klassråden.

I årskurs 7 kommer kommunens fältsekreterare in och arbetar intensivt med gruppstärkande övningar varje höst. Detta arbete följs sedan upp under åk 8 och vid behov.

i årskurs 9 erbjuder vi alla klasser att delta i Machofabriken.

**Ansvarig**

Hendrik Mattsson, biträdande rektor; respektive arbetslag och klassföreståndare, kommunens fältsekreterare

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret.

**Namn**

Att främja att alla elever trivs, känner trygghet och upplever studie- och arbetsro

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Alla elever och all personal ska trivas i skolan, känna sig trygga och uppleva studie- och arbetsro.

Ovanstående utvärderas årligen genom trivsel- och trygghetsenkäten som alla på skolan besvarar och det lyfts kontinuerligt på klassråd, elevråd, a-lagsträffar och arbetsplatsträffar.

**Insats**

Gemensamma ordningsregler tas fram i samarbete mellan klasserna, elevrådet och personalen.

Tydliga konsekvenser och åtgärder finns om man bryter mot ordningsreglerna och dessa diskuteras i alla klasser. Socialpedagogerna för regelbundna samtal och stöttar elever att göra rätt.

**Ansvarig**

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor; Karin Carlgren, socialpedagog; Daniel Claesson, socialpedagog; respektive klassföreståndare

**Datum när det ska vara klart**

Juni 2018

**Namn**

Att främja samsynen mellan skola och vårdnadshavare för att motverka diskriminering och kränkande behandling

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Trygga barn kräver trygga vuxna och på Gullmarsskolan vill vi jobba tillsammans med vårdnadshavarna för att motverka diskriminering och kränkande behandling i skolan. Vårdnadshavarna ska vidare känna att de tryggt kan lämna över ansvaret för sina barn till skolan under skoldagen.

Ovanstående följs upp genom att vårdnadshavare årligen besvarar en enkät om hur de upplever sitt/sina barns skolsituation. Skolan har också ett föräldraråd där frågor kring situationen i skolan kan lyftas av vårdnadshavarna.

**Insats**

Ett par veckor in på höstterminen hålls varje år föräldramöten för respektive årskurs, dit elevernas vårdnadshavarna bjuds in. Skolan har också föräldraråd där planen lyfts och diskuteras.

Föräldramöten i årskurs 7 och 8 hålls i samverkan med socialtjänsten och fokus ligger på föräldraskap och samverkan och på att skapa ett gemensamt synsätt och trygga föräldragrupper som kan stödja varandra.

**Ansvarig**

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor; respektive arbetslag och klassföreståndare, socialtjänsten i Lysekil

**Datum när det ska vara klart**

September/oktober 2017

**Namn**

Att främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Personalen ska ha kännedom om normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och vara medvetna om unga människors livsvillkor utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning.

Alla elever ska oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning ha lika möjligheter att uttrycka sin personlighet såväl under som utanför lektionstid.

Personalens förhållningssätt och medvetenhet diskuteras kontinuerligt i olika arbetsgrupper (t.ex. a-lag och ämneslag) och på arbetsplatsträffar.

Hur eleverna upplever lärares förhållningssätt utvärderas i den årliga trygghets- och trivselenkäten.

**Insats**

Personalen har fått fortbildning om hbtq, normkritiskt tänkande och inkludering från RFSL och mucf. All personal har ett eget exemplar av skriften Öppna skolan!, som är ett stödmaterial framtaget särskilt för att ge skolpersonal redskap att skapa bättre skolmiljöer för unga hbtq-personer.

**Ansvarig**

Skolledning och respektive pedagog.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår kontinuerligt.

**Namn**

Att främja integrationen mellan skolans alla elever

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Gullmarsskolan har fått, och kommer att få, många nya elever med annan etnisk tillhörighet och språklig bakgrund än den svenska. Målet är att även dessa nya elever ska känna sig välkomna till och trivas på Gullmarsskolan.

Hur dessa elever upplever trivseln och tryggheten på Gullmarsskolan kommer utvärderas kontinuerligt genom enskilda samtal mellan eleverna och deras mentor/lärare. Deras trygghet och trivsel kommer också utvärderas genom den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

**Insats**

Under året har ett faddersystem att byggts upp. Alla elever i skolans förberedelsegrupper kommer så snart som möjligt att tilldelas en eller flera faddrar i den årskurs eleven kommer klassplaceras. Faddramas uppgift är att hjälpa den nyanlända eleven att orientera sig i den svenska skolan i allmänhet och på Gullmarsskolan i synnerhet. Detta kan innebära att visa runt på skolan, visa/berätta om skolans olika rastaktiviteter, äta lunch tillsammans, vara behjälplig vid flyttningar mellan skolans olika lokaler m.m.

De internationella faddrama träffas regelbundet och bidrar med ideér till temadagar och andra övergripande aktiviteter.

Under temaveckan lägger vi stor vikt vid integration och tolerans. Vi läser berättelser som våra nyanlända har skrivit och vi uppmärksammar de olika länder vi har representerade på skolan.

**Ansvarig**

Anneli Persson, biträdande rektor, Annalena Svensson, språkansvarig pedagog

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår kontinuerligt under året.



**Namn**

Att motverka stereotypiskt vi och dom-tänkande

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Ingen elev på Gullmarsskolan ska utsättas för kränkande behandling eller kränkande tillmälen på grund av sin etniska tillhörighet eller sin religion/trosuppfattning.

Huruvida den här typen av kränkande behandling eller kränkande tillmälen förekommer på Gullmarsskolan utvärderas i den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

**Insats**

Varje år bjuds en föreläsare in till skolan för att motverka stereotypiska åsikter. De senaste åren har stiftelsen Expo varit på Gullmarsskolan med sin föreläsning *Våga ifrågasätta!*, en föreläsning som "tar upp vi och dom-tänkande, stereotyper och rasism i dagens Sverige [och] ur ett källkritiskt perspektiv [problematiserar] vanliga påståenden och frågeställningar om flyktingskap, kriminalitet, kultur och svenska traditioner". Föreläsningen belyser också "intoleransens och rasismens konsekvenser och vad som händer när vi låter fördomar styra hur vi handlar". (<http://skola.expo.se/seminarier.html>)

Sara Lund/Claes Schmidt är också en föreläsare som varit på Gullmarsskolan och föreläst på temat "alla har rätt att vara den man själv väljer".

Under läsåret 2017/18 är det ännu inte klart vilken föreläsare som kommer att bjudas in men i samband med temaveckan kommer vi att ha en föreläsning.

**Ansvarig**

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor

**Datum när det ska vara klart**

v51 2017

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Varje läsår genomförs minst en trivsel- och trygghetsenkät. Både elever och personal besvarar denna. Denna enkät kommer från och med våren 2018 att vara kommunövergripande.

I oktober varje år gör årskurs 9 och all personal på skolan en så kallad mjuk enkät som tagits fram i V8-samarbetet (ett samarbete mellan åtta kommuner i Bohuslän). Denna enkät behandlar frågor om hur eleven i allmänhet upplever sin skolsituation och avslutas med några frågor om trakasserier och kränkningar.

Varje månad hålls klassråd där eleverna har möjlighet att lyfta frågor kring sin upplevda skolsituation. En gång i månaden träffas också elevrådet där sådana frågor kan tas upp. Det finns en skydds- och trivselkommitté som består av elever från alla årskurser som med regelbundenhet träffar skolledningen.

Samtal förs kontinuerligt mellan skolledningen och personalen på t.ex. arbetsplatsträffar och i olika arbetsgrupper.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar årligen en trivsel- och trygghetsenkät och har varje vecka tid för samtal i klassen samt regelrätta klassråd minst en gång per månad, där de kan lyfta sin skolsituation.

På elevrådsmötena finns möjlighet att diskutera sådant som tas med från klassråden och elevrådsrepresentanter deltar i analysen av kartläggningen av planen.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen besvarar årligen en trygghets- och trivselenkät och har ungefär varannan vecka arbetslagsmöten där frågor kring arbetsmiljön kan lyftas.

En gång i månaden är det arbetsplatsträff (APT) där arbetsmiljön är en återkommande punkt.

På skolan har vi varje månad lokal samverkan där även skyddsfrågor hanteras.

## Resultat och analys

Elevernas utvärdering visar på fortsatt hög trivsel och trygghet, även om vi har lite nedåtgående siffror när det gäller trygghet. Genomsnittligt betyg på trivsel var 9,0 av 10 och 8,24 av 10 gällande trygghet. När det gäller arbetet med tryggheten på skolan har de två nyillsatta socialpedagogerna, samt en tillgänglig kurator, uppskattats av eleverna. De organiserade rastaktiviteterna som har anordnats varje vecka har uppskattats, vilket visar att den satsning vi har gjort har varit positivt och fått god effekt. Önskemål om fler vuxna i korridoren vid raster samt ännu fler organiserade rastaktiviteter har dock framkommit, så inför kommande år fortsätter vi att bygga ut och utveckla dessa områden ytterligare.

När det gäller skolans antimobbingarbete har en uppföljning mellan socialpedagoger, kurator, klassföreståndare samt berörda elever visat på goda resultat.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Att motverka kränkande behandling i anslutning till otrygga platser

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling, eller behöva känna oro för att bli utsatt, i omklädningsrummen i anslutning till idrottsktionerna eller i uppehållsrummet.

Utvärdering sker via den årliga trivsel/trygghetsenkäten som genomförs i oktober.

### Åtgärd

Duschdraperier hängs upp i samtliga duschutrymmen. Skolan ser över personalens schema så att det blir ökad bemanning i uppehållsrummet.

### Motivera åtgärd

Ombyggnation som var planerad i duschutrymmena, där separata duschbås skulle färdigställas, skjuts på framtiden och då blir utrymmet för öppet med risk för obehag för våra elever.

Vi kan behöva förskjuta raster för personal så att det inte blir obemannat i uppehållsrummet då elever upplever att uppehållsrummet är skolans mest otrygga plats om man kommer dit och ingen vuxen finns där.

### Ansvarig

Anneli Persson, biträdande rektor

### Datum när det ska vara klart

Till terminsstart i augusti 2017

### Namn

Att motverka kränkande behandling vid busshållplats och utsidan entrén

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling, eller behöva känna oro för att bli utsatt, vid skolans busshållplats i anslutning till skoldagens slut.

Utvärdering sker via den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

### Åtgärd

I sociapedagogernas arbetsuppgifter ingår att finnas vid busshållplatsen och vid entrén i anslutning till skoldagens början och slut, framför allt de dagar då samtliga elever på skolan slutar samtidigt.

### Motivera åtgärd

I utvärdering har, av några elever, busshållplatserna och utsidan entrén nämnts som platser där det är mycket folk och få vuxna, vilket kan skapa olustkänsla.

### Ansvarig

Karin Carlgren, socialpedagog, Daniel Claesson, socialpedagog

### Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret.

**Namn**

Skapa trygghet och tolerans

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könshidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling, eller behöva känna oro för att bli utsatt, vid skolans busshållplats i anslutning till skoldagens slut.

Utvärdering sker via den årliga trivsel- och trygghetsenkäten.

**Åtgärd**

Socialpedagogernas och skolvärdarnas uppgifter är att finnas som trygga vuxna runt eleverna i korridorer och uppehållsrum. Det ligger också i deras uppgift att anordna organiserade aktiviteter för elever att delta i.

Förhållningssättet i skolan ska vara öppet, enkelt och värdigt och varje individ ska bli bemött med respekt och i andan att vi tror att alla vill göra rätt om de kan.

Genom att flera personer har ansvar täcker vi stora delar av skolan utrymmen, men vi kan bli ännu bättre på att cirkulera i främst A-hus och f-korridor.

**Motivera åtgärd**

I den årliga trivsel- och trygghetsenkäten lyfts korridor och uppehållsrum upp som områden där elever kan känna otrygghet. Eleverna lyfter upp de positiva effekterna av aktiviteter i uppehållsrummet, men önskar fler och de lyfter att socialpedagogerna är viktiga för trygghet och trivsel.

**Ansvarig**

Karin Carlgren, socialpedagog, Daniel Claesson, socialpedagog, Jill Porali, skolvård, Carina Larsson, skolvård

**Datum när det ska vara klart**

löpande under året och i årlig trivsel och trygghetsenkät

**Namn**

Samverkan socialtjänst, fritid- skola

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Tillsammans skapa en tolerant och inkluderande miljö bland våra ungdomar i Lysekils kommun.

**Åtgärd**

Vi samarbetar nära med fältsekreterarna i kommunen, samt med fritidsledare. Båda dessa personalgrupper finns på skolan under veckan för att skapa extra vuxennärvaro, aktiviteter i uppehållsrummet.

Vi har också organiserade träffar med grupper av elever; sk. tjej- och killgrupper, där vi diskuterar det sociala samspelet och arbetar med jagstärkande uppgifter.

**Motivera åtgärd**

Vi har haft grupperingar på skolan som ofta har kommit i konflikt med andra. För att bryta detta mönster och skapa en mer öppen attityd har vi gjort denna satsning.

**Ansvarig**

Urban Fakelius, skolkurator, Daniel Claesson, socialpedagog, Karin Carlgren, socialpedagog

**Datum när det ska vara klart**

Juni 2018

**Namn**

Att motverka kränkande behandling via sociala medier

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Under föregående läsår hade vi ett par större incidenter av kränkningar via nätet. Kränkningarna spreds under dagtid till många elever och gav upphov till stor oro i våra korridorer.

**Åtgärd**

Under hösten satsar vi på ett försök till helt mobilfri skolgång. Tidigare fick eleverna ha sina mobiltelefoner på raster och lämna in dem vid varje lektion. Nu samlar vi in mobiltelefonerna direkt på morgonen och de återfås i anslutning till skoldagens slut. Inga elever får alltså använda mobiler under skoltiden.

**Motivera åtgärd**

Ett sätt att dels minska obehag med att kränkningar kan uppkomma under dagtid, mer fokus på lektionerna och undervisningen. Vi hoppas också att detta ska öka den sociala samvaron mellan olika elever på skolan.

**Ansvarig**

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor, Anneli Persson, biträdande rektor, Hendrik Mattsson, biträdande rektor

**Datum när det ska vara klart**

utvärderas december 2017

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Hot och våld om hot är ett maktmedel som skapar olust, otrygghet och, i vissa fall, rädsla hos individen. Gullmarsskolan ska vara ett område fritt från hot och våld. Alla som arbetar här - både elever och personal - ska kunna känna sig trygga. Alla som uppehåller sig i skolan ska aktivt verka för att ett gott klimat råder på skolan, såväl mellan eleverna, mellan eleverna och de vuxna och mellan de vuxna. En öppen och respektfull dialog ska präglade förhållandet mellan alla som befinner sig på skolan.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Gullmarsskolan har två socialpedagoger som alltid rör sig i korridorerna och uppehållsrummet under de tider många elever har rast. Socialpedagogerna finns ofta också tillgängliga i skolans uppehållsytor vid andra tidpunkter, t.ex. när någon klass har håltimme.

Vid de större rasterna finns också skolans skolvårdar i uppehållsrummet för att dels anordna aktiviteter för eleverna, dels finnas tillgängliga för de elever som har behov av en vuxen. I korridorerna finns också alltid fyra till fem elevassistenter under de tider då många elever har rast samtidigt.

I anslutning till uppehållsrummet finns ett skolbibliotek som är öppet för de elever som önskar en lugnare miljö under rasttiden. I biblioteket finns alltid en vuxen.

Alla personal uppmanas vidare att med jämna mellanrum förlägga en del av sin tid ute med eleverna i korridorerna och i uppehållsrummet.

### Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Ann-Charlotte Mellgren Sememo, rektor

ann-charlotte.mellgrensememo@Lysekil.se, 61 32 74

Anneli Persson, biträdande rektor

Anneli.persson@Lysekil.se, 61 32 75

Hendrik Mattsson, bitr. rektor

Hendrik.mattsson@Lysekil.se, 61 32 40

Urban Fakelius, kurator

urban.fakelius@Lysekil.se, 61 32 80

Daniel Claesson, socialpedagog

Daniel.claesson@Lysekil.se, 0721413393

Karin Carlgren, socialpedagog

karin.Carlgren@Lysekil.se, 0721413395

Respektive klassföreståndare, via mejl (förmamn.efternamn@lysekil.se) eller arbetslagens telefon.

Åk 7: 61 35 45

Åk 8: 61 32 70

Åk 9: 61 35 13

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje vuxen som ser ett bråk eller en konflikt i skolan ska ingripa för att stoppa det. Vid behov kallar man på fler vuxna, och gärna klassföreståndaren/klassföreståndarna och/eller socialpedagogerna om det är möjligt.

Nästa steg är sedan att skapa snabb inblick runt vad som hänt genom medlingssamtal, enligt tydlig mall och struktur, med parterna. Vem som håller dessa medlingssamtal beror på situationen och om den är av akut hotkaraktär eller inte. Kurator kan vara behjälplig i den bedömning.

Bedöms situationen inte vara av akut hotkaraktär, samt om det ej förekommit fysiskt våld, är det klassföreståndaren/klassföreståndarna eller socialpedagogerna som håller i dessa medlingssamtal, gärna omedelbart, annars på en gemensamt överenskommen tid i snar anslutning. Därefter informerar klassföreståndaren eller socialpedagogerna vårdnadshavarna via telefon om att medlingssamtal hållits, alternativt kommer att hållas, samt vad som framkommit. Ett medlingssamtal följs alltid upp. Ibland krävs ytterligare medlingssamtal men om ingen ny konfliktsituation uppstår inom två veckor anses ärendet som utagerat.

Om konflikten fortsätter, trots att klassföreståndaren och/eller socialpedagogerna har haft flera medlingssamtal med de inblandade eleverna och informerat vårdnadshavarna, kopplas kurator in. Klassföreståndare/socialpedagoger lämnar då över ansvaret till denne när det gäller att arbeta med konfliktlösningen. Skolkurator samtalar med samtliga inblandade och kallar vårdnadshavare till skolan för att skapa en tydlig plan framåt. Planen följs upp av skolkurator.

En kränkning ska anmälas skyndsamt till rektor som i sin tur anmäler till huvudmannen.

### Skolverkets definition:

**Kränkande behandling** är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Diskriminering** enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Du kan läsa mer om diskriminering hos Diskrimineringsombudsmannen (DO).

(Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen)

### Vem avgör vad som är kränkande?

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten, eller vid upprepade förseelser

Har hot eller fysiskt våld förekommit är det socialpedagogerna som omedelbart inleder ett akut medlingssamtal mellan parterna. Är situationen sådan att en polisanmälan är aktuell, gör en sådan alltid och rektor kontaktas omedelbart.

Oavsett hur allvarlig situationen är informeras alltid båda parter om att skolan dels erbjuder samtalsstöd med sociapedagog, dels har en kurator man kan tala med om man skulle känna behov av det. Klassföreståndaren samt socialpedagoger kan vara behjälpliga för kontakt med kurator. Vid mobbing och trakasserier förespråkar skolan alltid att eleven ska träffa kurator. ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

### Om en elev bryter mot skolans ordningsregler:

Får eleven ett omedelbart tillrättavisande

Om det ej hjälper eller vid upprepade förseelser

Kontaktar skolan vårdnadshavare

Om det ej hjälper eller vid upprepade förseelser

Kallar skolan eleven och vårdnadshavaren till skolan för samtal med lärare/socialpedagog

Om det ej hjälper eller vid upprepade förseelser

Kallar skolan till samtal med rektor/elevhälsa

Vid allvarigare fall tar vi kontakt med socialtjänst och/eller polis.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid mindre allvarlig händelse, där man är överens om händelseförloppet, bearbetas det inträffade av rektor som samtalar med de inblandade. En uppföljning görs med elev och förälder, via telefon eller möte. Ärendet dokumenteras och berörd fackförening informeras vid behov.

Vid allvarigare händelse, eller om parterna inte är överens om beskrivningen, ska skyddsombud direkt kopplas in. Tillsammans med skyddsombudet utreder rektor händelseförloppet. Rektor ansvarar för kontakt med förälder och dokumentation av händelsen.

Om polisanmälan anses befogad görs den av rektor.

### Rutiner för uppföljning

Klassföreståndaren/klassföreståndarna och/eller socialpedagogerna ansvarar för att under de närmsta dagarna efter en konflikt följa upp med de inblandade eleverna hur relationen dem emellan är. Fortgår konflikten, eller återupptas inom två veckor, kontaktas kurator, som kontaktar de inblandade eleverna för konfliktlösningssamtal.

Varje vecka träffas socialpedagoger och kurator för att följa upp arbetet runt eventuella konflikter på skolan. Vid detta möte förs protokoll som i efterhand delges rektor.

Alla medlingssamtal bokförs och vid allvarlig eller upprepande karaktär dokumenteras ärendet i skolan elevsystem PMO.

### Rutiner för dokumentation

Personal som bevittnar eller får kännedom om en kränkning skriver snarast en incidentrapport på där för avsedd blankett, vilken sedan omedelbart lämnas till rektor.

Alla incidenter som rektor bedömer vara av allvarigare art rapporteras vidare till nämnden och förvaltningen. Incidenter som inneburit skada, eller som kunnat leda till skada, rapporterar rektor också in till Arbetsmiljöverket i enlighet med myndighetens regelverk.

Gullmarskolan har också en mall för medlingssamtal som fylls i i samband med medlingssamtalet, av den personal som håller i detta samtal.

### Ansvarsförhållande

Varje vuxen som ser ett bråk eller en konflikt i skolan ska ingripa.

Klassföreståndaren/klassföreståndarna, alternativt socialpedagoger och skolvården, samtalar med de inblandade eleverna för att skapa en överblick över vad som hänt och för att vara behjälplig i konfliktlösningen.

Skolkurator är behjälplig i bedömningen av vem av ovanstående som håller i konfliktlösningssamtalet och tar själv del i dessa samtal om konflikten fortgår eller återupptas.